

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
прогимназия №130 Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ Педагогическим советом

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для
детей

дошкольного и младшего школьного
возраста

Прогимназия № 130 Выборгского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 6 от 28.05. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Прогимназия № 130
Выборгского района

Санкт-Петербурга

_____ И. В. Цвилик.

Приказ № 49 от 03.06. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО Советом родителей

Несовершеннолетних обучающихся

Протокол № 5 от 28.05.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
прогимназия №130 Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Целевой.....	5
1.1. Содержание воспитания.....	5
1.2. Цель воспитания обучающихся.....	5
1.3. Задачи воспитания обучающихся	6
1.4. Личностные результаты.....	6
1.5. Воспитательная деятельность.....	6
1.6. Программа воспитания	6
1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	11
2.1. Уклад образовательной организации.....	11
2.2. Виды, формы и содержание деятельности ГБОУ прогимназия №130.....	12
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	13
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	14
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	16
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».	18
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	19
2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность».	19
2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	20
2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».	22
2.2.9. Модуль «Самоуправление».	23
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».	25
2.2.12. Модуль «Профориентация».	27
2.1.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».	27
Модуль 2.1.14. «Детские общественные объединения» (ДОО)	28
РАЗДЕЛ 3. Организационный.....	31
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	32
Календарный план воспитательной работы	377
Приложение 1	69

Пояснительная записка

В программе отражены основные направления воспитания, которые сложились в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении прогимназия № 130 Выборгского района Санкт – Петербурга (далее ГБОУ прогимназия № 130), став крепкими традициями, успешно зарекомендовали себя, а также составили комплексную систему воспитания образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания ГБОУ прогимназии № 130 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ прогимназии №130 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления в ГБОУ прогимназии №130 Выборгского района Санкт-Петербурга, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Процесс воспитания в ГБОУ прогимназия №130 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов; - реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей,

которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системности, целесообразности и креативности воспитания как условий его эффективности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Содержание воспитания

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ прогимназии № 130 Выборгского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности традиционных религий и культур народов России. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной организации, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Воспитание направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и 4 государства. Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1.2. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ прогимназии № 130 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ прогимназии № 130 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.5. Воспитательная деятельность в ГБОУ прогимназия №130 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом 6 возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На

основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Воспитательная работа в прогимназии основывается на общечеловеческих нормах и принципах, традициях. Разработка воспитательных мероприятий происходит с учётом календарных дат и событий, отражающих основные методологические принципы воспитательной деятельности. Воспитательная работа в прогимназии способствует формированию портрета выпускника начальной школы, который может стать примером для подражания.

За долгие годы работы в прогимназии сформировался профессиональный коллектив, в котором трудятся заинтересованные, творческие учителя и воспитатели группы продленного дня, ставящие своей задачей не только обучение, но и воспитание петербуржца, уверенного в себе, способного внести вклад в развитие общества, города, страны.

В прогимназии успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Уклад прогимназии опирается на духовно-нравственные ценности, которые являются необходимой основой, поддерживающей в подрастающей личности стремление к самоопределению себя, как части своей Родины, семьи и своей сопричастности к будущему своей страны. Ценности – это то, что создает основу восприятия человеком окружающего его мира. То, какие ценности, будут привиты ребёнку с детства, имеет значение для выбора поведенческого вектора в будущем.

Процесс воспитания в прогимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в прогимназии;
- ориентир на создание в прогимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в прогимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в прогимназии являются:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в прогимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники прогимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в прогимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В прогимназии организована внеурочная деятельность обучающихся с 1 по 4 классы, включающая в себя все направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

В сентябре 2026 года у прогимназии юбилей - 50 лет со дня основания. Прогимназия богата своими традициями: на протяжении многих лет складывалась система школьных праздников и мероприятий, которую новые поколения бережно хранят.

У прогимназии разработан герб и гимн.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности ГБОУ прогимназия №130

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы прогимназии.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных индивидуальных особенностей.

Реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися прогимназии, направлениях:

- **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание** направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней

позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- **Учение с увлечением!** - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направление	Наименование курса внеурочной деятельности
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном», «Орлята России»
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»
"Учение с увлечением"	«Я познаю мир»
Интеллектуальные марафоны	«Тропинка в профессию»
Проектно-исследовательская деятельность	«Чудо- шашки»
Художественно-эстетическая	«Юный театрал»

творческая деятельность.	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»

В прогимназии функционирует спортивный шашечный клуб «Успех» и театральный кружок «Юный театр».

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, 18 воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является организация и проведение школьных традиционных мероприятий. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы: -вовлечение по возможности каждого ребенка в социальные акции и проекты гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Санкт – Петербург - город с богатейшим культурно-историческим прошлым. Историей города наполнены не только его культурные и военно-исторические памятники. Общение с духовным и культурным богатством города может стать основой диалога с современным молодым поколением. Являясь жителями Санкт–Петербурга школьники имеют широкие возможности использовать культурный потенциал города, пригородов, расширять свой кругозор, изучать историю, культуру родного города. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятие, на природу, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности предусматривает:

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

–формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

–развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- благоустройство класса, прогимназии, города;
- благоустройство территории прогимназии
- экологические субботники, акции;

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- церемония поднятия флага РФ и пение гимна РФ в начале учебной недели;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в классах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах: - сотрудничество (равноправие);

- взаимодействие;

- взаимодействие;

- взаимоуважение.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ прогимназия №130 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в прогимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете прогимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.9. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Самоуправление строится на следующих основных принципах:

- добровольности, равноправия всех членов;
- законности и гласности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, а также интересов детей;
- неприятия социальной, национальной, религиозной, идейной вражды и неприязни;
- гуманизма, милосердия, стремления к социальной справедливости, патриотизма и открытости;

- коллективности в работе, коллегиальности в принятии решений, сотрудничества;
- взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений;
- преемственности;
- свободного выбора.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общепрогимназических и внутриклассных дел; - через деятельность обучающихся, взявших на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в прогимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Прогимназия плодотворно сотрудничает с учреждениями:

- ИМЦ Выборгского района (организация методической помощи, обмен опытом, организация олимпиад, конкурсов для учащихся)

- Центр ППМСС Выборгского района (организация психолого-педагогической помощи, сопровождения);

- УМВД Выборгского района (организация совместной работы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних);

- Дом детского и юношества творчества Выборгского района (участие в конкурсах на базе ДДЮТ (конкурсы чтецов, экскурсоводов, выставки, фестивали творчества, конкурсы педагогических работников), оказание методической помощи;

- ДДТ «Союз» Выборгского района (участие в программах опорного центра по профилактике детского ДТТ "Перекресток", участие учащихся и педагогов в творческих

конкурсах, фестивалях, соревнованиях на базе ДТ);

- ГБОУ дом детского творчества «Олимп» Выборгского района (участие в районных конкурсах

- Дом творчества Юность Выборгского района (участие в районных конкурсах на базе ДТ Юность; методическая помощь).

- ГБУ ДПО СПб АППО (инновационная деятельность, повышение квалификации)

Такое сотрудничество позволяет расширять границы взаимодействия обучающихся и педагогов, получать обучающимся практический (социальный, общественный, коммуникативный, когнитивный) опыт.

2.2.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.1.13. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
 - дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
 - включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.
- Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:
- совместные мероприятия для родителей и детей;
 - индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
 - вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
 - назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
 - психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Модуль 2.1.14. «Детские общественные объединения» (ДОО)

Основной целью деятельности и создания ДОО в гимназии является саморазвитие, самоутверждение и самореализация участников ДОО в процессе осуществления совместной деятельности, создание условий для формирования личности, способной адаптироваться к условиям социальной среды, занимающей активную гражданскую позицию в обществе и государстве.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных

на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в прогимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

1. Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; возможная совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального

окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2. ДОО «Орлята России» для обучающихся начальной школы. В 2026-2027 гг. состоится Церемония посвящения обучающихся 1-4 классов в ДОО «Орлята России». В сентябре каждого нового учебного года к ДОО «Орлята России» присоединятся первоклассники.)

Все обучающиеся прогимназии активно участвуют в программе «Орлята России» и являются наставниками для «Орлят-дошколят» групп детского сада прогимназии. (План. Приложение 1).

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав ГБОУ прогимназия № 130 по реализации задач воспитания в соответствии со штатным расписанием представлен следующими специалистами:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1
- советник директора по воспитанию - 1
- классный руководитель – 7
- учителя-предметники - 4
- воспитатели - 7
- педагог- организатор – 1
- библиотекарь -1

Воспитательную деятельность осуществляют все педагогические работники. Все специалисты имеют высшее педагогическое образование, опыт работы по решению воспитательных задач от 3 до 20 лет и более. Общее руководство воспитательной деятельностью осуществляет заместитель директора.

Нормативные локальные акты прогимназии представлены на сайте ГБОУ прогимназия №130.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа на ступени основного общего образования разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 16.11. 2022 г. № 992); Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 12.08.2022) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"; Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 год, утвержденного Президентом Российской Федерации 28.12.2018 № Пр-2665; Информационно-методических материалов по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные

программы основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся (Поручение Губернатора Санкт-Петербурга от 12.04.2023 № 07-104-1298/23-2-0);

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ прогимназия №130:

В прогимназии своевременно разрабатываются и утверждаются должностные инструкции педагогических работников, включая учителей-предметников, педагога-организатора, библиотекаря.

Своевременно вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. Ежегодно заключаются договора, соглашения о сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничества с социальными партнерами. Основные сведения об образовательном учреждении представлены на сайте ГБОУ прогимназия №130.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования и возможности ГБОУ прогимназия № 130 к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями представлены в «Паспорте доступности образовательной среды организации».

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями прогимназия ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Повышение мотивации обучающихся – важный фактор для успешной реализации

воспитательного процессе. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике выработанной и существующей в укладе прогимназии

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Формой проведения работы по поощрению социальной успешности обучающихся являются: посты о достижениях на сайте прогимназии и официальной группе в социальных сетях.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в прогимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в прогимназии, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада прогимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в прогимназии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в прогимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью прогимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Урочная деятельность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний	1- 4 классы	01.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День окончания Второй мировой войны	1- 4 классы	03.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок МЧС, урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул, просмотр видеороликов	1- 4 классы	04.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день грамотности	1- 4 классы	08.09.2026	заместитель директора Гришина И. М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	14.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители,

			воспитатели
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1- 4 классы	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Уроки мужества	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день туризма	1-4 классы	27.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией 135 лет со дня рождения математика, географа, геофизика и полярного исследователя О.Ю. Шмидта (1891-1956)	1-4 классы	30.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День пожилого человека Международный день музыки 235 лет со дня рождения писателя, литературного и театрального критика, мемуариста С.Т. Аксакова (1791-1859)	1- 4 классы	01.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели

Акция «Подари улыбку»	1- 4 классы	02.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день защиты животных	1- 4 классы	04.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день учителя	1-4 классы	05.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
155 лет со дня рождения борца, атлета, артиста цирка И.М. Поддубного (1871- 1949)	1- 4 классы	08.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День отца	1- 4 классы	18.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
130 лет со дня рождения писателя, сценариста, драматурга Е.Л. Шварца (1896-1958)	1- 4 классы	21.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели

Международный день школьных библиотек	1-4 классы	28.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
День народного единства	1-4 классы	04.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении сотрудников МВД 315 лет со дня рождения ученого-естествоиспытателя, поэта, филолога М. В. Ломоносова (1711-1765)	1-4 классы	08.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Права и обязанности ребенка в школе	1-4 классы	ноябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День энергосбережения 205 лет со дня рождения писателя, философа и публициста Ф.М. Достоевского (1821-1881) 125 лет со дня рождения писателя, скульптора и художника-иллюстратора Е.И. Чарушина (1901-1965)	1- 4 классы	11.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день толерантности	1-4 классы	16.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные

			руководители, воспитатели
День словаря 225 лет со дня рождения писателя, лингвиста, этнографа и врача В.И. Даля (1801-1872)	1- 4 классы	22.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День матери	1-4 классы	29.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День государственного герба РФ	1-4 классы	30.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4 классы	03.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	05.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День Героев Отечества	1- 4 классы	09.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные

			руководители, воспитатели
Международный день прав человека 205 лет со дня рождения поэта, прозаика и публициста Н.А. Некрасова (1821-1878)	1- 4 классы	10.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации	1- 4 классы	12.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День российской печати	1-4 классы	13.01.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День ручного письма (День почерка)	1- 4 классы	23.01.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День российского студенчества Международный день без Интернета	3-4 классы	25.01.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4 классы	27.01.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			руководители, воспитатели
130 лет со дня рождения писателя, поэта и драматурга В. Катаева	1-4 классы	28.01.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 классы	02.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день чтения вслух	1-4 классы	03.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день балета	1-4 классы	07.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День российской науки	1- 4 классы	08.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день книгодарения	1-4 классы	14.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные

			руководители, воспитатели, библиотекарь
День памяти воинов-интернационалистов	1-4 классы	15.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день родного языка	1- 4 классы	21.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День Защитника Отечества	1- 4 классы	23.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Мы разные, но у нас равные права	1-4 классы	февраль	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день гражданской обороны	1-4 классы	01.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный женский день	1-4 классы	08.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по

			воспитанию, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день поэзии	1-4 классы	21.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День воды	1-4 классы	22.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день театра	1-4 классы	27.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день птиц	1- 4 классы	01.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день здоровья	1- 4 классы	07.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по

			воспитанию, классные руководители, воспитатели
День российской анимации	1- 4 классы	08.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день авиации и космонавтики	1- 4 классы	12.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли	1-4 классы	22.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День коренных малочисленных народов России	1- 4 классы	30.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Будущее планеты – в наших руках	1- 4 классы	апрель	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по

			воспитанию, классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	01.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День радио	1- 4 классы	07.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День Победы	1-4 классы	09.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день музеев	1-4 классы	18.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День детских общественных организаций в России	1-4 классы	19.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День полярника	1-4 классы	21.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по

			воспитанию, классные руководители, воспитатели
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Последний звонок	4 класс	25.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Модуль «Внеурочная деятельность» Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Международный праздник – День Знаний Линейки и тематические классные часы	1- 4 классы	01.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Я рисую мир»	1-4 классы	03.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители,

			воспитатели
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)	1- 4 классы	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
50 лет со Дня основания Прогимназии	1- 4 классы	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Осенняя выставка поделок в классах	1- 4 классы	21.09.2026- 25.09.2026	классные руководители, воспитатели
Традиционное праздничное мероприятие ко Дню учителя	1- 4 классы	02.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Декада ЗОЖ: Экологическая акция «Зеленый кошелек» Конкурс детских плакатов «Дети за ЗОЖ!» Акция «Чистота вокруг нас»	1-4 классы	12.10.2026- 16.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители,

			воспитатели
Акция «Чистота вокруг нас»	1-4 классы	23.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 4 классы	08.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Международный день доброты	1- 4 классы	13.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Тематическая неделя: «Славлю женщину, чье имя – мать» Конкурс рисунков, конкурс постов, конкурс видеороликов	1- 4 классы	23.11.2026- 27.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Дорога и мы»	1- 4 классы	ноябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день домашних животных Фотовыставка «Мой верный друг»	1- 4 классы	ноябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по

			воспитанию, классные руководители, воспитатели
День государственного герба РФ Конкурс рисунков и прикладного творчества	1- 4 классы	30.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Торжественное посвящение в «Орлята России»	1 классы	ноябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Неделя правовых знаний ко Дню прав человека и Дню Конституции РФ (по отдельному плану): «День специалиста», тематические конкурсы, встречи с инспектором ОУП и ДН Творческие конкурсы	1- 4 классы	декабрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День неизвестного солдата Урок памяти и славы «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	1- 4 классы	03.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
«Город мужества и славы» - 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час мужества	1- 4 классы	27.01.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
«Праздник букваря»	1- е классы	04.02.2027	заместитель директора Гришина

			И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День защитника Отечества: Спортивно-музыкальные конкурсные программы ко Дню защитника Отечества	1- 4 классы	19.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Декада ЗОЖ: викторина «Здоровый образ жизни. Спорт и здоровье» лекции «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека» конкурс плакатов «Мой выбор - ЗОЖ» флешмоб «Утро начинается с зарядки» игры-тренинги «Умей сказать нет»	1- 4 классы	март	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Праздник «Международный женский день 8 Марта»	1- 4 классы	07.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели

Всемирный день поэзии	1- 4 классы	21.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Викторина «Дорога в космос» и конкурсы, посвящённые Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Декада экологии и окружающего мира Классные часы: «Да здравствует мыло душистое!» «Влияние шума на здоровье школьников» Международный День Земли: Конкурс рисунков, плакатов, открыток «Живи, Земля!	1- 4 классы	05.04.2027- 09.04.2027 22.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	01.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Праздничная линейка «Минувших дней не смолкнет слава» Игра по станциям « Героям посвящается»	1- 4 классы	06.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные

			руководители, воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов Тематическая неделя «Моя Родина», посвященная празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Вечной памятью живы». Урок мужества Музыкально-литературная гостиная «Памяти павшим» Игра по станциям «Героям посвящается» Классный час «Как это было. Давно закончилась война» Проект-презентация «Города-герои» Клубные часы и творческие встречи с ветеранами войны и труда «По дорогам Великой Победы»	1- 4 классы	май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Праздник «До свидания, начальная школа»	1- 4 классы	май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочно е время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков, уголков	4	в течение года	заместитель

здоровья, уголков ПДД	клас сы		директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Праздничное оформление кабинетов, окон кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Новогодняя фантазия»	1-4 классы	декабрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике	1-4 классы	12.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник

и её истории			директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Школьный конкурс-выставка «Безопасность глазами детей»	1-4 классы	январь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Проект «Передай настроение» Нарисуй, изобрази, построй, вылепи свое настроение после прослушивания различных музыкальных пьес, произведений, песен Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4 классы	март	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Школьный конкурс-выставка детского творчества «В мире искусства»	1-4 классы	апрель	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Проект «Мой класс — самый красивый»	1-4 классы	апрель-май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Озеленение пришкольной территории Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	апрель-май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные

			руководители, воспитатели
Школьный конкурс-выставка детского творчества «Будь здоров!»	1-4 классы	12.04.2027- 16.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Школьный конкурс-выставка детского творчества «Те роковые годы»	1-4 классы	май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов	1-4 классы	07.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Акция ко Дню Победы «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Сменные фотовыставки школьников «Когда мои друзья со мной», «В кругу семьи», «Мои любимые животные», «Увлекательное путешествие»	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: «Вот и стали мы на год взрослее. Режим дня ученика начальной школы» «Помощь ребёнку семье» и «Помощь ребёнку в семье» «Поговорим о правильном питании» "Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье" «Развивающие настольные игры» «Как поступать в конфликтных ситуациях?» «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»	1-4 классы	октябрь декабрь март май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Беседа «Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
«Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Разъяснительная беседа по противодействию коррупции, распоряжение Комитета по образованию	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник

Правительства Санкт-Петербурга от 30 октября 2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»			директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	1-4 классы	в течении года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. Родительское собрание «Родители против наркотиков»	1-4 классы	октябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Беседа с родителями по регулярному мониторингу страниц детей в социальных сетях с целью профилактики распространения идеологии, экстремизма, терроризма и криминальных субкультур	1-4 классы	октябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Фестиваль «Народная культура и традиции» в рамках «Года единства народов России»	1-4 классы	ноябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители,

			воспитатели
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1-4 классы	февраль	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели
Консультация «Безопасность на водных объектах в период ледостава и зимний период»	1-4 классы	апрель	классные руководители, воспитатели
Профилактика ДТП, обеспечение безопасности детей в летний период	1-4 классы	май	классные руководители, воспитатели
Методические рекомендации для родителей по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Индивидуальные беседы с родителями по вопросу личностных особенностей ребенка с учетом его темперамента	1-4 классы	в течение года	администрация школы
Доведение до сведения родителей и обучающихся информации о работе телефонов «доверия», служб, способных оказывать помощь в сложной ситуации	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Работа Совета родителей	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина

			И.М., советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочно е время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовка и проведение школьного конкурса «Юные таланты»	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Изготовление подарков, сувениров, праздничных открыток для поздравления пожилых людей «С теплотой и добром...» ко Дню пожилого человека	1-4 классы	01.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Оформление фотозоны ко Дню учителя Подготовка и проведение концерта, посвященного Дню Учителя	1-4 классы	октябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Творческая выставка «Самая милая, добрая мама»	1-4 классы	23.11.2026- 27.11.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Организация и проведение шахматно- шашечного турнира в рамках ШСК	Учащиеся	в течение года	заместитель директора Гришина

	3-4 классов		И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Изготовление кормушек для птиц, организация и проведение акции «Синичкин день»	1-4 классы	ноябрь-декабрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Оформление фойе, кабинетов и коридоров к Новому году	1-4 классы	декабрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Подготовка и проведение новогодних спектаклей в рамках кружка «Юный театрал»	1-4 классы	декабрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Проведение классных часов ко Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Организация и проведение благотворительной акции «Письмо воинам»	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Подготовка и проведение праздничных концертов «С праздником Весны!»	1-4 классы	01.03.2027-05.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

			руководители, воспитатели
Школьный конкурс рисунков «Мой взгляд на экологию»	1-4 классы	апрель	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Подготовка и проведение праздничной линейки, посвященной Дню Победы	1-4 классы	май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Подведение итогов учебного года	1-4 классы	май	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День солидарности в борьбе с терроризмом	1- 4 классы	03.09.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Месячник по безопасности дорожного движения: Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные

			руководители, воспитатели
Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы» Конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»	1 класс 2-4 классы	10.09.2026 в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» «Учимся жить в многоликом мире»	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Декада ЗОЖ: Выставка рисунков, плакатов, стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1- 4 классы	12.10.2026- 22.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
«Прогулка через ИнтерНетЛес»: Интернетурок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	1-4 классы	23.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные

Инструктаж перед каникулами			руководители, воспитатели
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: Классные часы: «Будьте бдительны»; Дискуссии на темы: «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ»	4 классы	ноябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Единый день безопасности в Интернете	1- 4 классы	ноябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Правовые уроки «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	1- 4 классы	декабрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Защити себя во Всемирной паутине Инструктаж перед каникулами	1-4 классы	25.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Декада информационно - просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике	1-4 классы	в течение года	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели

экстремизма)			
Профилактическая акция "Внимание, каникулы!»: Проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами Инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул	1-4 классы	март	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	3-4 классы	март	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Наша безопасность в Интернете Инструктаж перед каникулами	1-4 классы	март	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всемирный день здоровья	1-4 классы	07.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели

«Медиа-безопасность детей» Инструктаж перед каникулами	1- 4 классы	25.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели , воспитатели ГПД
«Единый день детской дорожной безопасности» – беседы с привлечением сотрудников территориальных органов УМВД России по Санкт-Петербургу и ЛО, прокуратуры Санкт-Петербургского линейного Управления на транспорте МВД России День здорового образа жизни и безопасности дорожного движения (Неделя безопасности детей и подростков)	1- 4 классы	18.05.2027- 22.05.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Модуль «Социальное партнерство» (согласно планам работ в рамках договоров и соглашений)			
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
ТЕМА: «Я – ученик» 1.Игровой урок «Какой я?» 3.«Мои сильные и слабые стороны» 4.«Слушатель, зритель, деятель – кто я?»	1-2 классы 3 классы 4 класс	сентябрь	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4 классы	16.10.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Просмотр мультсериала «Навигатум.	1-4 классы	18.11.2026	заместитель директора

Калейдоскоп профессий» Викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»			Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4 классы	11.12.2026	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Часы общения по теме «День пожарной охраны»	1-4 классы	16.01.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Мультсериал "Калейдоскоп профессий"	1-4 классы	12.02.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Игра «В мире профессий» Беседа «Профессии родителей» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	1-4 классы	04.03.2027 11.03.2027 18.03.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Виртуальные экскурсии по предприятиям в онлайн режиме	1-4 классы	22.04.2027	заместитель директора Гришина И.М., советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели

План работы
«Орлята России»
на 2026-2027 учебный год

1) 1 класс

Срок проведения	Тема	Ответственный
1.1. Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Вводный семинар-консультация по подготовке к программе «Орлята России»	Советник директора по воспитанию
сентябрь	Вводный Орлятский урок	Воспитатели
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	Воспитатели
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	Воспитатели
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	Воспитатели
октябрь	«Правила настоящих друзей»	Воспитатели
ноябрь	Посвящение в «Орлята России»	Воспитатели
ноябрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
1.2.«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	Воспитатели
ноябрь	«Эрудит – это...»	Воспитатели
ноябрь	«Всезнайки»	Воспитатели
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Воспитатели
ноябрь	Итоговое событие трека в формате игры «Что? Где? Когда?»	Воспитатели
ноябрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
1.3.«Орлёнок – Доброволец»		
ноябрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
ноябрь	«От слова к делу»	Воспитатели
декабрь	«Спешить на помощь безвозмездно»	Воспитатели
декабрь	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	Воспитатели
ноябрь	«Доброволец – это доброе сердце»	Воспитатели
декабрь	«Подведём итоги»	Воспитатели
декабрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
1.4.«Орлёнок – Мастер»		

декабрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
декабрь	«Мастер – это...»	Воспитатели
декабрь	«Мастерская Деда Мороза ...»	Воспитатели
декабрь	«Класс мастеров»	Воспитатели
январь	«Классная ёлка»	Воспитатели
январь	«Новогоднее настроение	Воспитатели
январь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
1.5.«Орлёнок – Спортсмен»		
январь	Вводный семинар-консультация	
январь	«Утро мы начнём с зарядки»	Воспитатели
январь	«Сто затей для всех друзей	Воспитатели
январь	Спортивная эстафета «Весёлые старты»	Воспитатели
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	Воспитатели
февраль	«Азбука здоровья»	Воспитатели
февраль	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
1.6.«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
февраль	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
февраль	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	Воспитатели
февраль	«История школы – моя история»	Воспитатели
февраль	Акция «Тюльпаны Королевам красоты»	Воспитатели
март	«Поход в музей»	Воспитатели
март	«Поход в музей»	Воспитатели
март	«Историческое чаепитие»	Воспитатели
март	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
1.7.«Орлёнок-Эколог»		
март	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
март	«ЭКОЛОГиЯ»	Воспитатели
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Воспитатели
апрель	«В гости к природе»	Воспитатели
апрель	«Мы друзья природе»	Воспитатели
апрель	«Орлята – экологи»	Воспитатели
апрель	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
1.8. «Орлёнок – Лидер»		
апрель	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию

апрель	«Лидер – это...»	Воспитатели
апрель	«Я хочу быть лидером!»	Воспитатели
апрель	«С командой действую!»	Воспитатели
апрель	«Как становятся лидерами?»	Воспитатели
апрель	«Мы дружный класс»	Воспитатели
апрель	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Советник директора по воспитанию Воспитатели

2) 2 класс

Срок проведения	Тема	Ответственный
2.1.Старт Программы		
сентябрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	Воспитатели
2.2.«Орлёнок – Лидер»		
сентябрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
октябрь	«Лидер – это...»	Воспитатели
октябрь	«Я могу быть лидером»	Воспитатели
октябрь	«Как стать лидером?»	Воспитатели
октябрь	«С командой действовать готов!»	Воспитатели
октябрь	«Верёвочный курс»	Воспитатели
октябрь	«КЛАССный выходной»	Воспитатели
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Воспитатели
октябрь	«Мы дружный класс!»	Воспитатели
октябрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
2.3. «Орлёнок – Эрудит»		
октябрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	Воспитатели
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	Воспитатели

ноябрь	«Развиваемся, играя!»	Воспитатели
ноябрь	«ВоображариУМ» Интеллектуальная игра «Друзья Эрудита»	Воспитатели
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	Воспитатели
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	Воспитатели
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Воспитатели
ноябрь	Итоговое событие трека в формате игры «Что? Где? Когда?»	Воспитатели
ноябрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию

2.4. «Орлёнок – Мастер»

ноябрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
декабрь	«Мастер – это...»	Воспитатели
декабрь	«Мастерами славится Россия»	Воспитатели
декабрь	«От идеи – к делу!»	Воспитатели
декабрь	«Город Мастеров»	Воспитатели
декабрь	«В гости к мастерам»	Воспитатели
декабрь	КТД «Классный театр»	Воспитатели
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	Воспитатели
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Воспитатели
декабрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию

2.5. «Орлёнок – Доброволец»

январь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
январь	«От слова к делу»	Классные руководители
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Воспитатели
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	Воспитатели

январь	«С заботой о старших»	Классные руководители
январь	КТД «Коробка храбрости»	Воспитатели
январь	КТД «Братья наши меньшие»	Воспитатели
январь	«Добровольцем будь всегда»	Воспитатели
январь	«Портрет добровольца»	Воспитатели
январь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
2.6. «Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	Воспитатели
февраль	«Должен быть режим у дня»	Воспитатели
февраль	«О спорт, ты – мир! »	Воспитатели
февраль	«Сто затей для всех друзей»	Воспитатели
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	Воспитатели
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Классные руководители
февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Воспитатели
февраль	Конкурс рисунков «Мы - Орлята России!»	Воспитатели
февраль	«Азбука здоровья»	Воспитатели
февраль	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
2.7. «Орлёнок – Эколог»		
март	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
март	«ЭКОЛОГиЯ»	Воспитатели
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Воспитатели
март	«Мой след на планете»	Воспитатели
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	Воспитатели
март	«Восхищаемся красивым миром»	Классные руководители
март	«Экология на практике»	Воспитатели

март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Воспитатели
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	Воспитатели
март	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
2.8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Воспитатели
апрель	«Хранитель семейных традиций»	Воспитатели
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	Воспитатели
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Воспитатели
апрель	«Знать, чтобы хранить»	Воспитатели
апрель	«Историческое чаепитие»	Воспитатели
апрель	«Расскажи мне о России»	Классные руководители
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»	Воспитатели
апрель	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Советник директора по воспитанию Воспитатели

3) 3-4 классы

Срок проведения	Тема	Ответственный
3.1 Старт Программы		
сентябрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
сентябрь	Вводный «Орлянский урок»	Классные руководители
3.2. «Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это...»	Классные руководители
октябрь	«Я могу быть лидером»	Классные руководители

октябрь	«В команде рождается лидер»	Классные руководители
октябрь	«КЛАССный выходной»	Классные руководители
октябрь	«От идеи – к делу»	Классные руководители
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	Классные руководители
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Классные руководители
октябрь	«Мы дружный класс!»	Классные руководители
октябрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
3.3. «Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	Классные руководители
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	Классные руководители
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	Классные руководители
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	Классные руководители
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Классные руководители
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	Классные руководители
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Интеллектуальная игра «Друзья Эрудита»	Классные руководители
ноябрь	Итоговое событие трека в формате игры «Что? Где? Когда?»	Классные руководители
ноябрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
3.4. «Орлёнок – Мастер»		
декабрь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию

декабрь	«Мастер – это...»	Классные руководители
декабрь	Орлянский Адвент-календарь	Классные руководители
декабрь	«Россия мастеровая»	Классные руководители
декабрь	«Город Мастеров»	Классные руководители
декабрь	«В гости к мастерам»	Классные руководители
декабрь	«От идеи – к делу!»	Классные руководители
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	Классные руководители
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	Классные руководители
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Классные руководители
декабрь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
3.5. «Орлёнок – Доброволец»		
январь	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
январь	«От слова к делу»	Классные руководители
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Классные руководители
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	Классные руководители
январь	«С заботой о старших»	Классные руководители
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	Классные руководители
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	Классные руководители
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	Классные руководители
январь	«Портрет добровольца»	Классные руководители
январь	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию

3.6. «Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
февраль	«Движение – жизнь!»	Классные руководители
февраль	«Основы ЗОЖ»	Классные руководители
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	Классные руководители
февраль	«Сто затей для всех друзей»	Классные руководители
февраль	КТД «Спортивное»	Классные руководители
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	Классные руководители
февраль	«Встреча-подарок»	Классные руководители
февраль	«Азбука здоровья»	Классные руководители
февраль	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
3.7. «Орлёнок – Эколог»		
март	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
март	«ЭКОЛОГиЯ»	Классные руководители
март	«Страна экологии	Классные руководители
март	«Мой след на планете»	Классные руководители
март	КТД «Знаю, умею, действую»	Классные руководители
март	Экологический квест «Ключи природы»	Классные руководители
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Классные руководители
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Классные руководители

март	«Шагая в будущее – помни о планете»	Классные руководители
март	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
3.8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	Вводный семинар-консультация	Советник директора по воспитанию
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Классные руководители
апрель	«Традиции моей страны»	Классные руководители
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	Классные руководители
апрель	«Знать, чтобы хранить»	Классные руководители
апрель	КТД «История становится ближе»	Классные руководители
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	Классные руководители
апрель	«Расскажи мне о России»	Классные руководители
апрель	«Мы – хранители»	Классные руководители
апрель	Семинар по подведению итогов	Советник директора по воспитанию
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Советник директора по воспитанию Классные руководители